Relação de Atividades de Ensino **Período Selecionado:** 2014/2 Semestral

Nome: Formação e prática do professor de Física na educação básica

Código: PEF 307 **Créditos:** 4 **Carga Horária:** 60 **Tipo:** Disciplina

Modalidade de Ensino: Presencial

Responsável: Fernanda Ostermann

Súmula

Políticas públicas para a formação de professores de Física. Identidade e formação docente. Saberes docentes e autonomia profissional. Os professores como intelectuais. Gênese da pesquisa em formação de professores de Física.

Avaliação

Os participantes serão avaliados com base em:

(i) Trabalho escrito individual que sintetiza a discussão dos textos lidos ao longo do curso.

(ii) Atividades propostas, em pequenos grupos, a serem realizadas em aula ou de forma extra-classe.

Conteúdo Programático

1. Políticas públicas para a formação de professores de Física.
2. Identidade docente.
3. Saberes docentes.
4. Autonomia profissional.
5. Professores como intelectuais.
6. Gênese da pesquisa em formação de professores de Física.

Método de Trabalho

O curso será desenvolvido por meio de discussões teóricas e trabalhos práticos em sala. Nas discussões teóricas, os participantes serão estimulados a refletir sobre os textos lidos previamente e a contribuírem para construção social do conhecimento. Nas aulas práticas, os participantes, em pequenos grupos, serão solicitados a realizarem tarefas, como seminários, projetos, questionários, etc.

Bibliografia

CONTRERAS, J. (2002). *A autonomia de professores.* São Paulo: Cortez.

GIROUX, H. A. *Os professores como intelectuais.* Rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed Editora, 1997.

KUENZER, A. Z. As políticas de formação: A constituição da identidade do professor sobrante. *Educação e Sociedade*, Campinas, ano XX, n. 68, p. 163-183, 1999.

KUENZER, A. Z. A formação de professores para o ensino médio: velhos problemas, novos desafios. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 32, n. 116, p. 667-688, 2011.

MAUÉS, O. C. A política da OCDE para a educação e a formação docente. A nova regulação? *Educação*, Porto Alegre, v. 34, n. 1, p. 75-85, 2011.

NÓVOA, A. *Vida de professores*. 2. Porto: Porto Editora, 2007.

PIMENTA, S. G. *Formação de professores: identidade e saberes docentes.* In Saberes pedagógicos e atividades docentes. Selma Garrido Pimenta (Org.), 2a Ed. São Paulo: Cortez, 2000.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. *Estágio e docência.* SP: Cortez, 2011.

PIMENTA, S. G. e GHEIN, E. (Orgs.) *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. SP: Cortez, 2002.

SANTOS, L. L. de C. P. (2000). A implementação de políticas do Banco Mundial para a formação docente. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, nº 111, p. 172-181, 2000.

SCHÄFER, E. D. A.; OSTERMANN, F. Autonomia profissional na formação de professores: uma análise bakhtiniana de entrevistas realizadas com alunos de um Mestrado Profissional em Ensino de Física. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, Vigo, v. 12, n.2, p. 287-312, 2013a.

SCHÄFER, E. D. A.; OSTERMANN, F. O impacto de um Mestrado Profissional em Ensino de Física na prática docente de seus alunos: uma análise bakhtiniana sobre os saberes profissionais. *Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências*, Belo Horizonte, v. 15, n. 02, p. 87-103, 2013b.

SCHEIBE, L. Valorização e formação dos professores para a educação básica: questões desafiadoras para um novo plano nacional de educação. *Educação e Sociedade*, Campinas, v. 31, n. 112, p. 981-1000, 2010.

SCHÖN, D. *Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem.* Porto Alegre, RS: Artes Médicas, 2000.

TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. 8ª ed. Petrópolis, RJ: Ed. Vozes, 2007.