# Plano de atividades de ensino

**Período letivo selecionado:** semestral 2022/1

Disciplina: PEF002 - Fundamentos Teóricos para a Pesquisa em Ensino de Ciências

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Código:** PEF002 | **Créditos:** 4 | **Carga horária:** 60 | **Caráter:** Obrigatória |

**Modalidade de ensino:** Presencial

**Professor ministrante:** Neusa Teresinha Massoni

**Horário e local:** Segundas-feiras (13h30min às 17h30min); Prédio O do Instituto de Física (sala a ser definida)

**Súmula:** Enfoques comportamentalistas, cognitivistas e humanistas à aprendizagem e ao ensino. Introdução à Psicologia Cognitivista contemporânea.

**Objetivos:** Prover a futuros pesquisadores, a indispensável base teórica para pesquisa em Ensino de Ciências.

**Avaliação:** O conceito final será dado em função da participação em aula, apresentação de trabalhos parciais (em grupo, uma tarefa para cada teórica/teórico estudada(os)) e de um trabalho monográfico de final de curso.

**Conteúdo programático:**

- Primeiras teorias comportamentalistas /A teoria do reforço positivo de Skinner.
- Primeiras teorias cognitivas /A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.
- A teoria dos campos conceituais de Vergnaud.
- A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel, Novak e Gowin.
- A teoria da aprendizagem significativa crítica (Moreira).
- A teoria da mediação de Vygotsky / Aproximação Sociocultural de Wertsch.
- A teoria humanista de Rogers.
- A Pedagogia Dialógica de Freire.
- Pressupostos básicos da Psicologia/Ciência Cognitiva – Paul Thagard.
- Introdução à Sociologia da Educação – Bourdieu.
- Introdução à Psicologia dos efeitos da segregação racial - Kenneth Clark

**Método de trabalho:** Aulas teóricas, leituras, elaboração e apresentação de mapas conceituais sobre tópicos do conteúdo programático; análise crítica; elaboração e apresentação de diagramas

V sobre a questão foco de alguns dos autores estudados. As atividades de elaboração de mapas conceituais e diagramas V serão conduzidas em pequenos grupos ou duplas.

**Observações:**

**Bibliografia:**


- AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. (1980). Psicologia Educacional. Rio de Janeiro: Ed. Interamericana.
- BOURDIEU, P. (2017). Escritos de Educação. Nogueira, M. A.; Catani, A. (Orgs.), Petrópolis, RJ: Vozes, 16ª ed.
- BRUNER, J. (1977). O Processo da Educação. Lisboa: Edições 70.
- FREIRE, P. (2209). Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra.
- JOHNSON-LAIRD, P. N. (1983). Mental Models. Cambridge: Harvard University Press.
- MOREIRA, M. A. (2011). Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica Universitária.
- MOREIRA, M.; CABALLERO, C.; VERGNAUD, G. (2009). La teoria de los campos conceptuales y la enseñanza/aprendizaje de las ciências. Burgos: Universidad de Burgos. (Estudios y Monografas).
- MOREIRA, M. A. (2005). Aprendizagem Significativa Crítica. Porto Alegre: Instituto de Física, UFRGS.
- NOGUEIRA, M. A.; NOGUEIRA, C. M. M. (2017). Bourdieu & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 4ª ed.
- PIAGET, J. (1976). A equilibração das Estruturas Cognitivas. Rio de Janeiro: Zahar.
- PIAGET, J. (1980). Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense-universitária.
- ROGERS, C. R. (1977). Liberdade para Aprender. Belo Horizonte: Interlivros.
- SKINNER, B. F. (1972). Tecnologia do Ensino. São Paulo: Ed. Herder.
- THAGARD, P. (1998). Mente: introdução à Ciência Cognitiva. Porto Alegre: ArtMed.
- VYGOTSKY, L. (2008). Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes Editora, 4ª ed.
- CLARK, Kenneth Bancroft. Prejudice and your child. Middletown: Wesleyan University Press, revised ed., 1988.


**Bibliografia complementar:**


- AUSUBEL, D. P. (2003). Aquisição e retenção de conhecimentos: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Paralelo Editora.
- BRUNER, J. (1969). Uma nova teoria de aprendizagem. Rio: Bloch.
- DE VEGA, M. (2006). Introducción a La Psicologia Cognitiva. Madrid: Alianza.
- MOREIRA, M. A. (2012, 2013, 2014). Aprendizagem Significativa, Organizadores Prévios, Mapas conceituais, Diagramas V e Unidades de Ensino Potencialmente Significativas. Material Apoio sobre aprendizagem Significativa e Estratégias Facilitadoras.
- KELLER, F. S. (1973). Aprendizagem: Teoria do Reforço. São Paulo: E.P.U.

- MOREIRA, M. A. (2004). A Teoria dos Campos Conceituais de Vergnaud, o ensino de ciências e a investigação nesta área. Porto Alegre: Instituto de Física, UFRGS.
- PEREIRA. A. P.; OSTERMANN, F. (2012). Aproximação sociocultural à mente de James V. Wertsch, e implicações para a educação em ciências, Ciência & Educação, v. 18, n.1.
- POPE, M. (1988). La Psicologia de los constructos personales y la investigación curricular (Teoria de Kelly). Actas de las IV Jornadas de Estudio sobre la investigación em la Escuela.
- VYGOTSKY, L. (2008). Formação Social da Mente. São Paulo: Martins Fontes Editora.