Relação de Atividades de Ensino

Período Selecionado: 2017/1 Semestral
Período Selecionado: 2017/1 Semestral

Nome: Aproximação à Abordagem Sociocultural na Educação em Ciências

Código: PEF301 **Créditos:** 2 **Carga Horária:** 30 **Tipo:** Disciplina

Modalidade de Ensino: Presencial

Responsável: ALEXSANDRO P. PEREIRA

Súmula

Fundamentos teóricos da abordagem sociocultural: o sócio-interacionismo e a filosofia da linguagem. Aspectos teórico-metodológicos da pesquisa na perspectiva sociocultural. Exemplos de pesquisa em educação em ciências à luz deste referencial.

Objetivo

Possibilitar aos participantes uma visão geral e crítica dos fundamentos teóricos, epistemológicos e metodológicos do referencial sociocultural e sua apropriação na área de educação em ciências.

Avaliação

Seminários apresentados pelos alunos sobre a pesquisa sociocultural.

Conteúdo Programático

* A psicologia histórico-cultural de Lev S. Vygotsky.
* A filosofia da linguagem de Mikhail M. Bakhtin.
* A abordagem sociocultural de James V. Wertsch.
* Aspectos metodológicos da pesquisa sociocultural no ensino de ciências: a abordagem de Mortimer e Scott.

Método de Trabalho

Leituras e debates em sala de aula com a orientação do professor.

Bibliografia

MORTIMER, E.; SCOTT, P. Meaning Making in Secondary Science Classrooms. Philadelphia: Open University Press, 2003.

WERTSCH, J. V. Voices of the Mind: A Sociocultural Approach to Mediated Action. Cambridge: Harvard University Press, 1991.

LEMKE, J. Articulating Communities: Sociocultural Perspectives on Science Education. *Journal of Research in Science Teaching*, v. 38, n. 3, p. 296-316, 2001.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MORTIMER, E. F.; WERTSCH, J. V. The architecture and dynamics of intersubjectivity in science classrooms. Mind, Culture, and Activity, v. 10, n. 3, p. 230-244, 2003.

TOMA, C.; WERTSCH, J. V. A sociocultural approach to mediated action: An analysis of classroom discourse. Research and Clinical Center for Child Development Annual Report, 1989-1990. No. 13. Hokaido Center for Developmental Studies Series. 1991, p. 69-82.

WERTSCH, J. V. The primacy of mediated action in sociocultural studies. Mind, Culture, and Activity, v. 1, n. 4, p. 202-208, 1994.

WERTSCH, J. V.; KAZAK, S. Intersubjectivity through the mastery of semiotic means in teacher-student discourse. Research and Clinical Center for Child Development Annual Report, 2003-2004. No. 27. Hokaido Center for Developmental Studies Series. 2005. p. 1-11.

.