Plano de Atividade de Ensino			
Período letivo: 2024/1			
Disciplina: Formação de Professores de Ciências e Física I: saberes docentes e modelos de formação			
Eixo Formativo: b-Currículo, Formação de Professores e Políticas Públicas			
Código: PEF312	**Créditos:** 02	**C.H.:** 30 horas	**Caráter:** obrigatória alternativa
Modalidade de ensino: Presencial			
Professor ministrante: Alexander Montero Cunha			
Súmula: Saberes para a docência de professores de Ciências e Física: tipologias, enfoques e investigações associadas. Modelos de formação docente: problemática, tempo e espaço, relação sujeito-conhecimento e metodologias de investigação.			

Objetivos:

Introduzir a área de Formação de Professores (saberes de modelos de formação docente) enquanto campo de investigação.
Situar teoricamente e metodologicamente as variadas pesquisas sobre saberes docentes e modelos de formação.
Compreender as relações teórico-prática presentes nas pesquisas sobre saberes e modelos de formação docentes.

Avaliação:

- Participação nos encontros
- Análise comparativa de 2 ou mais investigações realizadas sobre a temática da disciplina (seminário e trabalho escrito)

Conteúdo programático:

- Saberes necessários para a docência de Ciência e Física (décadas de 80/90)
- Tipologias de saberes: Tardif, Shulman e Gauthier
- Enfoques das pesquisa sobre saberes docentes: processo-produto, cognitivista e interacionista-subjetivista
- Modelos de formação docente técnica, prática e intelectual-crítica
- Ciclo de vida dos professores e indução docente
- O objeto das investigações sobre modelos de formação docente
- Formação inicial, continuada e permanente de professores

Metodologia:

- Leitura, resenha e discussão de textos (artigos e livros)
- Análise de investigações realizadas
- Apresentação de seminários

Bibliografia:

ALARCÃO, I., e ROLDÃO, M. do C. Um passo importante no desenvolvimento profissional dos professores: O ano de indução. *Formação Docente:* **Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores***, 6*(11), 109-126, 2014.

BORGES, Cecília Maria Ferreira. **O professor da Educação Básica e seus Saberes Profissionais**. Araraquara: JM Editora, 2004.

CARVALHO, Anna M. P. de e GIL-PÉREZ, Daniel. **Formação de Professores de Ciências**. 5ª. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

CONTRERAS, José. **A autonomia de professores**. São Paulo: Cortez, 2002.

CRUZ, G. B. da, COSTA, E. C. dos S., PAIVA, M. M. de S., & ABREU, T. B. de. (2022). Indução docente em revisão: Sentidos concorrentes e práticas prevalecentes. **Cadernos de Pesquisa**, 52, Artigo e09072. https://doi.org/10.1590/198053149072

ELLIOTT, John. **El cambio educativo desde la investigación-acción**. 4ª ed. Madrid: Morata, 2005, p. 63-74.

DINIZ-PEREIRA, Júlio E, e ZEICHNER, Kenneth M. (orgs.). **A pesquisa na formação de professores e no trabalho docente**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

GAUTHIER, Clermont; MARTINEAU, Stéphane; DESBIENS, Jean-François; MALO, Annie; SIMARD, Denis. **Por uma teoria da pedagogia**: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. Ijuí: Ed. Unujuí, 1998.

GESS-NEWSOME, Julie. Pedagogical Content Knowledge: an introduction and orietantion. In: GESS-NEWSOME, Julie and LEDERMAN, Norman G. **Examining Pedagogical Content Knowledge**: the construct and its implications for Science Education. Hingham, MA, USA: Kluwer Academic Plublishers, 1999, p. 3-17.

GHEDIN, Evandro e FRANCO, Maria Amélia S. **Questões de método na construção da pesquisa em educação**. São Paulo: Cortez, 2008.

HUBERMAN, Michael. O ciclo de vida dos professores. In: Nóvoa, António (org.). **Vidas de professores**. Porto: Porto Editora, 1992, p. 31-61.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação permanente do professorado**: novas tendências. São Paulo: Cortez, 2009.

KIND, Vanessa. A Conflict in Your Head: An exploration of trainee science teachers' subject matter knowledge development and its impact on teacher self-confidence. **International Journal of Science Education**, v. 31, n.11, 2009a, p. 1529-1562.

PIMENTA, Selam Garrido; GHEDIN, Evandro e FRANCO, Maria Amélia S. (orgs.). **Pesquisa em educação: alternativas investigativas com objetos complexos**. 2. ed. São Paulo: Loyola, 2011.

PINHEIRO, D.; FREIRE, S. Contributos teóricos para pensar a formação de professores na perspectiva da profissionalidade. **Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores**, *[S. l.]*, v. 15, n. 34, p. 4–15, 2024. DOI: 10.31639/rbpfp.v15i34.717. Disponível em: https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbpfp/article/view/717.

SCHÖN, Donald. A. **Educando o Profissional Reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre, Artmed, 2000.

SHULMAN, Lee S. Those who understand: knowledge growth in teaching. **Education Researcher**, v. 15, n. 01, fev, 1986, p. 4-14.

SHULMAN, Lee S. Knowledge and Teaching: Foundations of the new reform. **Havard Educational Review**, v. 57, n. 01, fev, 1987, p.1-21.

STENHOUSE, Lawrence. **Investigación y desarrollo del curriculum.** 5ª ed. Madrid: Ediciones Morata, 2003, p. 194-221.

TARDIF, Maurice. **Saberes Docentes & Formação de Professores**. 9ª Ed. Petrópolis: Vozes, 2008.