Plano de Atividade de Ensino			
Período letivo: 2024/1			
Disciplina: Aproximação à abordagem sociocultural na Educação em Ciências			
Eixo Formativo: Fundamentos teóricos, filosóficos e metodológicos na pesquisa em ensino de Física.			
Código: PEF301	**Créditos:** 02	**C.H.:** 30 horas	**Caráter:** Disciplina
Modalidade de ensino: Presencial			
Professor ministrante: Alexsandro Pereira de Pereira			
Súmula: Fundamentos teóricos da abordagem sociocultural: psicologia histórico-cultural e filosofia da linguagem. Aspectos teórico-metodológicos da pesquisa na perspectiva sociocultural. Exemplos de pesquisa em educação em ciências à luz deste referencial			
Objetivos: Possibilitar aos pós-graduandos uma visão geral dos fundamentos teóricos e metodológicos do referencial sociocultural e sua apropriação na área de educação em ciências.			
Avaliação: Serão realizadas provas escritas dissertativas sobre tópicos discutidos em aula.			
Conteúdo programático: • A psicologia histórico-cultural de Lev S. Vygotsky. • A filosofia da linguagem de Mikhail M. Bakhtin. • A abordagem sociocultural de James V. Wertsch. • Aspectos da abordagem sociocultural na Educação em Ciências: a feramenta de Eduardo F. Mortimer e Phillip Scott. • Estudos sobre memória nacional de James V. Wertsch			
Metodologia: Leituras e debates em sala de aula com a orientação do professor.			
Bibliografia: LEMKE, J. Articulating Communities: Sociocultural Perspectives on Science Education. **Journal of Research in Science Teaching**, v. 38, n. 3, p. 296-316, 2001. https://doi.org/10.1002/1098-2736(200103)38:3<296::AID-TEA1007>3.0.CO;2-R MORTIMER, E.; SCOTT, P. Atividade discursiva nas salas de aula de ciências: uma ferramenta sociocultural para analisar e planejar o ensino. **Investigações em Ensino de Ciências**, v. 7, n. 3, p. 283-306, 2002. Disponível em: https://ienci.if.ufrgs.br/index.php/ienci/article/view/562/355 WERTSCH, J. V. **Voices of the Mind:** A Sociocultural Approach to Mediated Action. Cambridge: Harvard University Press, 1991. WERTSCH, J. V. **Mind as Action.** New York: Oxford University Press, 1998.			

WERTSCH, J. V. The narrative organization of collective memory. **Ethos**, v. 36, n.1, p. 120-135, 2008. https://doi.org/10.1111/j.1548-1352.2008.00007.x

WERTSCH, J. V. **How Nations Remember:** A Narrative Approach. New York: Oxford University Press, 2021.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CARTER, L. Sociocultural Influences on Science Education: Innovation for Contemporary Times. **Science Education**, v. 92, n. 1, 2008. https://doi.org/10.1002/sce.20228

MORTIMER, E.; SCOTT, P. **Meaning Making in Secondary Science Classrooms**. Philadelphia: Open University Press, 2003.

WERTSCH, J, V. From social interaction to higher psychological processes: A clarification and application of Vygotsky's theory. **Human development**, v. 51, p. 66-79, 2008. https://doi.org/10.1159/000112532

WERTSCH, J.V. National narratives as habits of thought. In: J. A. Claybourn, Ed., **Our American Story: The Search for a Shared National Narrative**, Lincoln: Potomac Books, 2019, pp. 19–27.