

### Relação de Atividades de Ensino

Período Selecionado: 2011/2 Semestral

**Nome:** Fundamentos Teóricos para Pesquisa em Ensino de Ciências

**Código:** PEF002

**Créditos:** 4

**Carga Horária:** 60

**Tipo:** Disciplina

**Modalidade de Ensino:** Presencial

**Responsável:** MARCO ANTONIO MOREIRA

#### Súmula

Enfoques comportamentalistas, cognitivas e humanistas à aprendizagem e ao ensino. Introdução à Psicologia Cognitiva contemporânea.

#### Objetivo

Prover a futuros pesquisadores, a indispensável base teórica para pesquisa em Ensino de Ciências.

#### Avaliação

O conceito final será dado em função da participação em aula e de um trabalho monográfico de final de curso.

#### Conteúdo Programático

- \* Primeiras teorias comportamentalistas.
- \* A teoria do reforço positivo de Skinner. Teorias neo-comportamentalistas.
- \* Primeiras teorias cognitivas.
- \* A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget. Teorias neo-piagetianas.
- \* A teoria da mediação de Vygotsky.
- \* A teoria dos campos conceituais de Vergnaud.
- \* A teoria dos construtos pessoais de Kelly.
- \* A teoria da aprendizagem significante de Rogers.
- \* A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel, Novak e Gowin.
- \* A aprendizagem significativa crítica.
- \* Pressupostos básicos da Psicologia Cognitiva.
- \* Representações mentais.
- \* Modelos mentais. A teoria de Johnson-Laird.
- \* Aprendizagem de conceitos.

#### Método de Trabalho

Aulas teóricas, leituras, elaboração e apresentação de mapas conceituais sobre tópicos do conteúdo programático; análise crítica, elaboração e apresentação do diagrama V sobre a questão foco de alguns dos autores estudados. As atividades de elaboração de mapas conceituais e diagramas V serão conduzidas em pequenos grupos ou individualmente.

#### Bibliografia

- MOREIRA, M. A. (1999). Teorias de aprendizagem. São Paulo, Editora Pedagógica e Universitária.  
MOREIRA, M. A. (2004). A Teoria dos Campos Conceituais de Vergnaund, o ensino de ciências e a investigação nessa área. Porto Alegre: Instituto de Física, UFRGS.  
JOHNSON-LAIRD, P. N. (1983). Mental models. Cambridge: Harvard University Press.  
DE VEGA, M. (1984). Introducción a la Psicología Cognitiva. Madrid, Alianza.  
MOREIRA, M. A. (2005). Aprendizagem significativa crítica. Porto Alegre: Instituto de Física, UFRGS.