Atividades Oferecidas em 2019/1
Período de Aula: 11/03/2019 a 12/07/2019

Instituto de Física

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE FÍSICA

Atividade de Ensino: Fundamentos Teóricos para Pesquisa em Ensino de Ciências **Código:** PEF002

Turma: A **Vagas Oferecidas:** 20

Sub Título: Fundamentos

Professores

NEUSA TERESINHA MASSONI

Horário

Segunda-feira: 08:30 - 12:30 - Solicitação nº 240854 (atendida) - O 206 CREF Sala de Seminários - Semana Inicial: 1 Semana Final: 17

Súmula: Enfoques comportamentalistas, cognitivistas e humanistas à aprendizagem e ao ensino. Introdução à Psicologia Cognitivista contemporânea.

Objetivos: Prover a futuros pesquisadores, a indispensável base teórica para pesquisa em Ensino de Ciências.

Avaliação: O conceito final será dado em função da participação em aula, apresentação de trabalhos e de um trabalho monográfico de final de curso.

Conteúdo programático:
1. Primeiras teorias comportamentalistas /A teoria do reforço positivo de Skinner.
2. Primeiras teorias cognitivas /A teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.
3. A teoria dos campos conceituais de Vergnaud.
4. A teoria da aprendizagem significativa de Ausubel, Novak e Gowin.
5. A teoria da aprendizagem significativa crítica.
6. A teoria da mediação de Vygotsky / Aproximação Sociocultural de Wertsch.
7. A teoria humanista de Rogers.
8. A Pedagogia Dialógica de Freire
9. Pressupostos básicos da Psicologia/Ciência Cognitiva – Paul Thagard.
10. Representações Mentais / Modelos Mentais / A teoria de Johnson-Laird.
11. Introdução à Sociologia da Educação – Bourdieu.

Método de trabalho: Aulas teóricas, leituras, elaboração e apresentação de mapas conceituais sobre tópicos do conteúdo programático; análise crítica; elaboração e apresentação de diagramas V sobre a questão foco de alguns dos autores estudados.As atividades de elaboração de mapas conceituais e diagramas V serão conduzidas em pequenos grupos ou individualmente.

Bibliografia:
AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. (1980). Psicologia Educacional. Rio de Janeiro: Ed. Interamericana.
BOURDIEU, P. (2017). Escritos de Educação. Nogueira, M. A.; Catani, A. (Orgs.), Petrópolis, RJ: Vozes, 16ª ed.
BRUNER, J. (1977). O Processo da Educação. Lisboa: Edições 70.
FREIRE, P. (2209). Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra.
JOHNSON-LAIRD, P. N. (1983). Mental Models. Cambridge: Harvard University Press.
MOREIRA, M. A. (2011). Teorias de Aprendizagem. São Paulo: Editora Pedagógica Universitária.
MOREIRA, M.; CABALLERO, C.; VERGNAUD, G. (2009). La teoria de los campos conceptuales y la enseñanza/aprendizaje de las ciências. Burgos: Universidad de Burgos. (Estudios y Monografas).
MOREIRA, M. A. (2005). Aprendizagem Significativa Crítica. Porto Alegre: Instituto de Física, UFRGS.
NOGUEIRA, M. A.; NOGUEIRA, C. M. M. (2017). Bourdieu & a Educação. Belo Horizonte: Autêntica, 4ª ed.
PIAGET, J. (1976). A equilibração das Estruturas Cognitivas. Rio de Janeiro: Zahar.
PIAGET, J. (1980). Seis estudos de psicologia. Rio de Janeiro: Forense-universitária.
ROGERS, C. R. (1977). Liberdade para Aprender. Belo Horizonte: Interlivros.
SKINNER, B. F. (1972). Tecnologia do Ensino. São Paulo: Ed. Herder.
THAGARD, P. (1998). Mente: introdução à Ciência Cognitiva. Porto Alegre: ArtMed.
VYGOTSKY, L. (2008). Pensamento e Linguagem. São Paulo: Martins Fontes Editora, 4ª ed.